|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **JETA DHE PUNA** | | |
|  | | **LËNDA:** | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
|  | | **KLASA:** | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2025/26** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Trafiku | | | | | | | |
| **Profesionet** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.5 Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku;  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë;  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko het prej tij/saj;  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.1** Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre;  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  **V.6** Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konfikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konfikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan, përmes formave të ndryshme të shprehjes, kontributin individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij;  **VI.7** Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve** | | | | | | | | | |
| **1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:**  1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi, në shkollë dhe në klasë;  1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.  **3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme:**  3. 1 Identifikon veglat, pajisjet dhe makinat e thjeshta të ekonomisë familjare.  **4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**  4.1 Përdor në mënyrë të sigurt TIK-un për kryerjen e detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive përmes projekteve sipas nivelit.  **5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:**  5.1 Përmes veprimeve praktike në ekonominë familjare kupton dhe përjeton faktorët që duhen marrë në konsideratë.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme:**  Identifikon aktivitetet dhe bartësit e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, institucion parashkollor, shkollë dhe komunitet. | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Trafiku **Profesionet** | * Dallon llojet e trafikut; * Zbaton në vazhdimësi rregullat e këmbësorëve; * Identifikon dhe emërton shenjat e komunikacionit; * Emërton personat e rrethit të tij lidhur me profesione të ndryshme; * Përshkruan profesionet e ndryshme nga jeta e përditshme; * Shpreh dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm; * Demonstron me vegla të ndryshme që lidhen me profesione të caktuara; | | 1. Llojet e trafikut (ZH) fq. 41 (F.P. fq. 22); 2. Zbatimi i rregu llave të këmbësorëve (ZH) fq. 42, 43, 44.(F.P. fq. 21); 3. Shenjat e komu- nikacionit (ZH) fq. 45, 46, 47; 4. Modelojmë shenjat e komunikacionit (U) (F.P. fq. 23, 24); 5. Llojet e profe- sioneve (ZH) fq. 48, 49; 6. Përshkrimi i profesioneve (ZH) fq. 50-53 (F.P. fq. 26-29); 7. Emërtimi i   profesioneve dhe mjeteve të duhura, fq. 54, 55 (ZH) (F.P. fq. 30, 31). | 6 | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | “Shkathtësi për jetë 2” (Libri bazë)  “Shkathtësi për jetë 2” (Fletore pune)  (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |